

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Кизляр, 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Омарова З.Г.



Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Профессиональные	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и	Знать теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация дидактически целесообразного умения организовывать, проводить учебные занятия по основным базовым разделам примерных школьных программ в соответствии с современными требованиями. Демонстрация дидактически целесообразного умения дозирования и регулирования нагрузок на уроке, с учетом группы здоровья, уровня развития и подготовленности обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Демонстрация дидактически целесообразного ведения учебной и отчетной документации в соответствии с требованиями нормативных документов, предложенными требованиями и схемами; Демонстрация логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	оформления портфолио педагогических достижений; Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при проведении уроков и несение за них ответственности

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься поиском, отбором и использованием информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать найденную информацию; - использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; представлять её в различных формах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями, администрацией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; - уметь самостоятельно находить партнёров для сотрудничества, объединяться с ними в группы, координировать свои действия и действия других членов группы: при разработке учебно-методических материалов, при разборе и анализе уроков, при подготовке инвентаря и оборудования мест занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	<ul style="list-style-type: none"> - планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах при проведении уроков; - демонстрация ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проведение уроков с учетом обновления их целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма; - демонстрация обеспечения охраны жизни и здоровья детей во время проведения уроков
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при проведении уроков
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения методикой обучения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении уроков; - отражение техники выполнения двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в учебно-методических материалах; - демонстрация владения техникой базовых и новых видов физкультурно-спортивной

Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

Таблица 3

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация дидактически целесообразного умения организовывать, проводить учебные занятия по основным базовым разделам примерных школьных программ в соответствии с современными требованиями; - демонстрация дидактически целесообразного умения дозирования и регулирования нагрузок на уроке, с учетом группы здоровья, уровня развития и подготовленности обучающихся, возрастных и
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация дидактически целесообразного ведения учебной и отчетной документации в соответствии с требованиями нормативных документов, предложенными требованиями и схемами; - демонстрация логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заниматься поиском, отбором и использованием информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать найденную информацию; - использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; представлять её в различных формах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма; - демонстрация обеспечения охраны жизни и здоровья детей во время проведения уроков
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при проведении уроков

1.2. Иметь практический опыт (уметь, знать)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПО 2 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО 3 - оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 4 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,

выступлений;

ПО 5 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

ПО 6 - ведения учебной документации;

уметь:

У1 - анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

У2 - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся

в образовательном учреждении;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У7 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У8 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

31 - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

32 - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

33 - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

34 - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

35 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

36 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

37 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической	экзамен
УП.03	Зачет
ПП.03	Дифференцированный зачет
ПМ. 03	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, решение ситуационных задач, защита практических занятий, самостоятельная работа, контрольные работы.

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

6.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** по специальности **49.02.01 Физическая культура** включает в себя представление видеорежюме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ.03. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

6.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Максимальное время выполнения задания - 40 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____

Вариант № _____

Текст задания:

Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия
« _____ »

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

В ответе используйте профессиональную терминологию.

Соблюдайте закономерности планируемого процесса.

Задание представьте в полном объеме и без ошибок.

Вы можете воспользоваться учебниками, учебными и методическими пособиями, Интернет ресурсами.

Максимальное время выполнения задания 1 час. 30 минут.

Задание может быть выполнено в виде мультимедийной презентации, оформленного проекта на бумажном и электронном носителе.

Последовательность выполнения задания:

1. Определить цель и задачи мероприятия.
2. Определить продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.
3. Описать комплекс средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4. Определить показатели нормирования нагрузки.
5. Описать методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения заданий.
6. Представить способы контроля за результатами педагогических воздействий.
7. Оформить документ в следующей форме:

Программа физкультурно-оздоровительного мероприятия в _____ время

Контингент:

Вид мероприятия:

Цель, задачи:

Инвентарь*:

Средства	Дозировка	Методы, методические приемы обучения, воспитания и организации	Способы контроля

*указывается при необходимости

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

Варианты физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебное время и во внеучебное время:

1. Утренняя гимнастика – для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста;
2. Подвижные перемены - для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста;

3. Физкультурные минутки – для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста;
4. Физкультпаузы– для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста;
5. Игры низкой интенсивности (на перемене)
6. Игры средней интенсивности (на перемене)
7. Час здоровья – для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста;
8. Спортивный час – для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста.

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов

4 Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Учебники:

Справочная литература:

1. Закон РФ «О физической культуре и спорте» 2007 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Грецов Г.В. и Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта Лёгкая атлетика, М : Академия, 2013 г.
7. Железняк Ю.Д. и Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Педагогическое образование, М : Академия, 2014г.
8. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Лёгкая атлетика Учебное пособие-М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
9. Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы : учебн. Для общеобразоват. Учреждений /-М.: Просвещение, 2012 г.
10. Лях В.И. Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы, М, Просвещение, 2012 г.

11. Матвеев А.П. Физическая культура Учебник для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений/А.П. Матвеев, -М.: «Просвещение», 2011 г.
12. Погадаев Г.И. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеразвивающих учреждений \ Г.И. Погадаев.- М,: Дрофа, 2011 г.
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч Ч.2.- 4-е изд, перераб,-М. Просвещение, 2011.-231с-(ФГОС. Стандарты второго поколения)
14. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект.-2-е изд., -М.: Просвещение, 2010 г.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10
16. Шаулин В.Н. Физическая культура: Учебник для 1-4 классов / В.Н. Шаулин, А.В. Комаров, И.Г. Назарова, Г.С. Шустиков. -Самара: «Учебная литература» 2011 г.